**Esai Deskriptif1**

**Mata Kuliah :** Fisiologi Tumbuhan

**Materi :** Sel dan Air pada Tumbuhan

**Nama :**

**Offering :**

**NIM :**

**Tanggal :**

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

Tulislah esai deskriptif dengan menjawab lima pertanyaan berikut secara jujur dan reflektif. Setiap pertanyaan mewakili satu indikator *student ownership of learning*. Panjang total esai minimal 100 kata untuk tiap pertanyaan.

**Pertanyaan:**

1. Apa motivasi Anda mempelajari materi Sel dan Air pada Tumbuhan, dan bagaimana keterkaitannya dengan pengalaman dalam kehidupan nyata? *Motivation and Engagement*
2. Apa tujuan pribadi Anda dalam mengikuti pembelajaran Fisiologi Tumbuhan, khususnya pada materi ini? Langkah apa yang akan Anda rencanakan agar tujuan tersebut tercapai selama 11 pertemuan ke depan? *Goal Orientation and Self-Direction*
3. Sejauh mana Anda merasa percaya diri untuk memahami dan mengaplikasikan konsep sel dan air dalam tumbuhan dalam konteks dunia nyata (misalnya pertanian, lingkungan, pendidikan)? Ceritakan pengalaman atau tantangan Anda sebelumnya yang mungkin berpengaruh terhadap kepercayaan diri Anda. *Self-Efficacy*
4. Bagaimana kesiapan Anda mengikuti pembelajaran ini, dan strategi apa yang akan digunakan agar tidak tertinggal dalam memahami konsep fisiologi tumbuhan? *Metacognition and Self-Monitoring*
5. Jika mengalami kesulitan memahami fisiologi tumbuhan dan membuat solusi, bagaimana Anda akan mengatasinya dan tetap bersemangat belajar? *Persistence*

**Unggah hasil pekerjaan beserta identitas ke tempat yang telah disediakan dalam *e-module flipbook***

*Catatan: Tidak perlu menyertakan rubrik penilaian.*

**Rubrik Penilaian Esai Deskriptif**

| **Indikator** | **Skor 4 (Sangat Baik)** | **Skor 3 (Baik)** | **Skor 2 (Cukup)** | **Skor 1 (Kurang)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Motivation and Engagement*** | Menyatakan motivasi belajar yang kuat, relevan dengan bidang studi, serta menunjukkan minat yang tinggi terhadap mata kuliah. | Menyampaikan motivasi belajar yang jelas, meski belum mendalam atau masih umum. | Menyebutkan motivasi belajar secara terbatas dan kurang spesifik terhadap mata kuliah. | Tidak menjelaskan motivasi secara jelas atau menunjukkan kurangnya minat. |
| ***Goal Orientation and Self-Direction*** | Menetapkan tujuan belajar yang spesifik dan menunjukkan rencana belajar mandiri yang matang. | Menyebutkan tujuan belajar yang cukup jelas dan menunjukkan kesiapan belajar secara mandiri. | Tujuan belajar masih bersifat umum dan rencana belajar kurang terstruktur. | Tidak menyebutkan tujuan belajar atau menunjukkan ketergantungan penuh pada dosen. |
| ***Self-Efficacy*** | Menunjukkan keyakinan tinggi terhadap kemampuan belajar dan mempersiapkan diri secara mandiri. | Menyatakan cukup yakin dengan kemampuan sendiri, meskipun masih ragu dalam beberapa hal. | Menunjukkan keyakinan yang masih lemah terhadap kemampuan belajar, namun ada niat untuk berkembang. | Tidak percaya diri atau menunjukkan ketergantungan tinggi terhadap bantuan orang lain. |
| ***Metacognition and Self-Monitoring*** | Menunjukkan pemahaman tentang cara belajar efektif yang sesuai dengan gaya belajarnya dan memiliki strategi pemantauan diri. | Menjelaskan beberapa cara belajar yang biasa digunakan, meskipun belum sepenuhnya terarah. | Menyebutkan cara belajar secara umum tanpa refleksi atau pemantauan diri. | Tidak menunjukkan kesadaran akan strategi belajar atau cara mengevaluasi pemahaman. |
| ***Persistence*** | Menyampaikan kesiapan untuk menghadapi tantangan belajar dan menunjukkan sikap pantang menyerah. | Menunjukkan ketekunan dalam belajar, meskipun belum memiliki strategi konkret untuk menghadapi kesulitan. | Mengakui adanya tantangan tetapi belum menunjukkan kesiapan menghadapi secara aktif. | Tidak menunjukkan kesiapan atau komitmen dalam menghadapi kesulitan belajar. |

Petunjuk Penilaian:

Nilai =